

Bibliografia

Textos de S. Freud incluídos en *Zur Vorbereitung einer MetaPsychologie*, de 1915:

Las pulsiones y sus destinos.

Lo Inconsciente

Duelo y Melancolía (Hi ha traducció catalana d'Antoni Vicens a Edicions 62)

Otros textos de S. Freud:

Los dos principios del funcionamiento mental, 1910.

Tres Ensayos para una teoría sexual, 1908.

El poeta y los sueños diurnos, 1908.

Moral sexual cultural y nerviosidad moderna, 1908.

Tres tipos de carácter descubiertos por la labor analítica, 1917.

El tabú de la virginidad, 1917.

Algunas consecuencias psíquicas de la diferencia sexual anatómica, 1923.

La organización sexual infantil, 1923.

La disolución del complejo de Edipo, 1924.

Sobre la sexualidad femenina, 1931

Más allá del principio del placer, 1920.

Angustia y vida pulsional, 1932.

Todos estos textos pueden encontrarse en *Obras Completas*, en las dos ediciones de Biblioteca Nueva y de Amorrortu.

Textos de otros autores:

Ferenczi, S. *Los estadios del principio de realidad*, 1911.

Confusion de lenguas entre el niño y el adulto, 1932. Ambos en *Obras Completas*, Ed. Espasa Calpe. Madrid. 1989,

Laplanche, J. y Pontalis J. *Diccionario de Psicoanálisis*. Barcelona, editorial Labor, 1979.

Roudinesco, E. *Diccionario de Psicoanálisis*. Barcelona. Ed, Paidós 1998.

Siquier, M.L. ; Knobel, J. ; Blinder, C. *Clínica psicoanalítica con niños*. Madrid. Ed. Síntesis, 2003.

Varios autores: Colección "Crece Juntos". *El desarrollo de 0 a 18 años*. Madrid. Editorial Síntesis, 2005.

Master en clínica psicoanalítica amb nens i adolescents

1er Curs
Metapsicologia Freudiana

1er Quatrimestre
Sexualitat Infantil
Teoria de les Pulsions

Docent
Xavier Ametller

Col·laboració
Florencia Scarpato



Objectius

- Oferir una visió amplia i precisa dels fonaments teòrics de la Psicoanàlisi.
- Portar a terme un recorregut pels conceptes bàsics, prenent de manera paral·lela i continuada el referent de la clínica, que es origen i exponent de la construcció de la teoria.
- Establir ponts entre les nocions clàssiques i els fenòmens que trobem a la societat i consulta actuals.
- Mostrar la Psicoanàlisi, des del seu origen, com un moviment plural.

El concepte de Metapsicologia formulat per S. Freud designa la part més teòrica del seu treball, que aplega principis, conceptes troncats, models explicatius tals com la idea d'un aparell psíquic dividit en instàncies, teories de les pulsions, processos com la repressió, entre altres.

En un sentit més estricte, fa referència a un seguit d'articles escrits en un moment de recapitulació teòrica en el qual volia establir unes bases conceptuals sòlides. Dels dotze previstos en va publicar només cinc, aquells dels quals n'estava més segur, donat que el seu pensament estava també en un moment de canvi. Aquest fet ens mostra la teoria psicoanalítica com una cosa viva, basada en uns marcs conceptuals, models científics ,fets clínics i circumstàncies històriques que són també canviants. Aquest apropament a la complexitat es també un dels nostres objectius.

En aquest primer quadrimestre inclourem dos eixos del pensament psicoanalític: l'establiment d'una sexualitat infantil i les teories de les pulsions. Resumirem les formulacions més importants, llur sorgiment i lloc dins el conjunt de l'elaboració freudiana i seguirem l'evolució d'aquestes concepcions al llarg del temps.

Objetivos

- Ofrecer una visión amplia y precisa del los fundamentos teóricos del Psicoanálisis.*
- Realizar un recorrido por los conceptos básicos, tomando de manera paralela y continuada el referente de la clinica que es origen y expresión de la construcción de la teoría.*
- Establecer puentes entre las nociones clásicas y los fenómenos que encontramos en la sociedad y la consulta actuales.*
- Mostrar el Psicoanálisis, desde sus orígenes, como un movimiento plural.*

El concepto de Metapsicología, formulado por S. Freud, designa la parte más teórica de su labor, aquella que incluye principios, conceptos troncales, modelos explicativos tales como la idea de un aparato psíquico dividido en instancias, las teorías de las pulsiones, procesos como la represión, entre otros.

En un sentido más estricto se refiere a un conjunto de artículos escritos en un momento de recapitulación conceptual, en el cual quería establecer unas bases sólidas de su edificio teórico. No obstante, de los doce artículos previstos publicó solamente cinco, aquellos de cuyo contenido estaba más seguro, dado que su

pensamiento estaba en un momento de cambio. Este hecho nos sirve para entender la teoría psicoanalítica como algo vivo, basado en unos marcos conceptuales, modelos científicos, hechos clínicos i circunstancias históricas que son a su vez cambiantes. Este acercamiento a la complejidad es también uno de nuestros objetivos.

Este primer cuatrimestre incluye dos ejes del pensamiento psicoanalítico: El establecimiento de una sexualidad infantil y las teorías de las pulsiones. Resumiremos las formulaciones más importantes, surgimiento y lugar en el conjunto de la elaboración freudiana y seguiremos la evolución de estos conceptos a la largo del tiempo.

Temari

La descoberta: la noció d'inconscient.

La sexualitat infantil: de l'impacte que va suposar la seva enunciació fins a l'imaginari social actual del que és un nen.

Libido. Fases de la sexualitat infantil. Evolució i resignificació.

Pubertat i adolescència. Una clínica particular.

Repressió. Inhibició. Derivacionas en el desenvolupament.

El dualisme pulsional i el conflicte com a constants de la vida anímica.

Pulsions sexuals / Pulsions d'autoconservació o del jo.

Observacions clíniques i fenòmens promotors de canvis conceptuals.

Pulsions de vida / pulsions de mort.

Influència de les teories de les pulsions en el moviment psicoanalitic.

Temario

El descubrimiento: la noción de inconsciente.

La sexualidad infantil: del impacto de su enunciación al imaginario social actual de lo que es un niño.

Libido. Fases de la sexualidad. Evolución y resignificación.

Pubertat y adolescencia: una clínica particular.

El dualismo pulsional y el conflicto como constantes de la vida anímica.

Represión. Inhibición. Derivaciones en el desarrollo.

Pulsiones sexuales / pulsiones de autoconservación o del yo.

Obervaciones clínicas y fenómenos promotores de cambios conceptuales.

Pulsion de vida / pulsión de muerte.

Influencia de las teorías de las pulsiones en el movimiento psicoanalítico.

Metodologia

Es tracta de que sigui un àmbit participatiu, amb un bon treball previ de preparació de textos. En aquest sentit, pel que fa al desenvolupament de les classes, hom combinarà les classes d'exposició del temari a càrrec del docent, amb les trobades preparades pels participants a partir de les seves lectures i experiències. En aquest segon cas es tindrà cura de la síntesi de conceptes recollits als textos.

Metodologia

Se trata de que sea un ámbito participativo, con un buen trabajo preliminar de preparación de textos. En referencia al desarrollo de las clases, se combinaràn aquéllas realizadas a partir de la exposición del temario por parte del docente, con otras preparadas inicialmente por los participantes en el curso a partir de sus lecturas y experiencias. En esta segunda modalidad se llevará a cabo una labor de síntesis de los conceptos incluidos en los textos.

Avaluació

Es portará a terme mitjançant la realització d'un treball , de cinc a deu pàgines, que mostri l'elaboració de l'itinerari conceptual seguit. El treball és un exercici que ha de resultar útil en primer lloc a qui el fa i pot referir-se a una sèrie de conceptes bàsics, a un bloc temàtic, enunciats en els textos ni a les classes. També hi ha la opció de desenvolupar un tema que interessi al participant, sempre i quan tingui una clara relació amb l'assignatura.

A principis de gener, s'haurà de comunicar al professor el tema i plantejament del treball, el qual haurà de lliurar-se a principis de febrer.

Evaluación

Se llevará acabo mediante la realización de u n trabajo, de cinco a diez páginas, que refleje la elaboración del itinerario onceptual seguido. Dicho trabajo es un ejercicio que ha de tresultar útil en primer lugar a quien lo realiza y puede referirse a una serie de conceptos básicos, a un bloque temático, enunciadoas en los textos y en las clases. También hay la opción de desarrollar un tema que de interés para el participante, siempre y cuando tenga una clara relación con la asignatura.

A principios de enero habracde comunicarse al profesor el tema y planteamiento del trabajo, el cual habrá de ser entregado a principios de febrero.

Xavier Ametller i Moreo

Psicòleg Clínic, col. 2273

Psicoanalista

93 201 10 61

xametller@hotmail.com