

MASTER EN CLÍNICA PSICOANALÍTICA CON NIÑOS Y ADOLESCENTES

Máster de IL3 (Universidad de Barcelona)

Dos años de duración

1.500 horas. 60 ECTS

PRIMER CURSO

Psicopatología de la crianza	3 ECTS (75 horas)
Narcisismo y Edipo	3 ECTS (75 horas)
Metapsicología Freudiana I	5 ECTS (125 horas)
Metapsicología Freudiana II	5 ECTS (125 horas)
Psicopatología Psicoanalítica	5 ECTS (125 horas)
Acercamiento a la clínica	3 ECTS (75 horas)
Seminarios I	3 ECTS (75 horas)
Practicum I	3 ECTS (75 horas)

SEGUNDO CURSO

Psicodiagnóstico con Niños y Adolescentes	6 ECTS (150 horas)
Metapsicología según M. Klein	4 ECTS (100 horas)
Metapsicología según J. Lacan	4 ECTS (100 horas)
Psicopatología Psicoanalítica II	4 ECTS (100 horas)
Acercamiento a la clínica II	3 ECTS (75 horas)
Seminarios II	3 ECTS (75 horas)
Practicum II	3 ECTS (75 horas)
Proyecto final de Máster	3 ECTS (75 horas)

PSICOPATOLOGÍA DE LA CRIANZA

Margarita Ibáñez

Cada sesión constará de:

- Una introducción general de los conceptos a trabajar.
- Una aportación de cómo integrar los conceptos en el trabajo clínico.
- Una parte de aplicación práctica de los conocimientos aportados en casos clínicos por parte de los alumnos.
- Se dará una bibliografía básica para todo el temario.

1ª sesión:

Introducción: Presentación breve de los principales conceptos que se utilizarán en la asignatura con viñetas clínicas.

1.- Trastornos psicopatológicos de 0-5 años relacionados con trastornos de la parentalidad y la crianza.

a.- Expresiones somáticas, psico funcionales y comportamentales en trastornos del desarrollo psíquico y socio-emocional del niño de 0-5 años acompañadas de desajustes en la crianza por trastornos de la parentalidad.

2.- Líneas del desarrollo involucradas en el niño:

a.- el sistema interactivo, trastornos de riesgo para el desarrollo

b.- se sistema del vínculo, el vínculo desorganizado, riesgo para el desarrollo

c.- el desarrollo psíquico: procesos de simbolización, regulación somática, de comportamiento y mental

2ª sesión:

1.- Líneas del desarrollo involucradas en el adulto:

a.- Procesos psicológicos de construcción de la parentalidad

b.- Escenarios narcisistas de la parentalidad (Manzano y Palacio Espasa).

c.- El sistema interactivo padres- hijo, trastornos de riesgo para el desarrollo del niño y la crianza saludable

d.- El sistema de vínculo padres- hijo, trastornos de riesgo para el desarrollo del niño y la crianza saludable.

3ª sesión:

1.- La clínica de la falta de regulación, y de la sobrecarga de excitación. Alteraciones del desarrollo de las bases de la persona, de la personalidad infantil

2.- Clínica perinatal, neonatal, en poblaciones de alto riesgo (servicios sociales), psicopatología 0-5 años.

Presentación de casos clínicos y aplicación de los conocimientos aportados.

4ª sesión:

- a.- evaluación de las interacciones: microanálisis de las interacciones, videointervención
- b.- utilización de la observación y el microanálisis para el diagnóstico y para la intervención terapéutica.

5ª sesión:

- a.- evaluación de las representaciones de vínculo de los 3-6 años: Attachment Story Completion Task
- b.- evaluación de las representaciones de vínculo en los adultos / padres. Entrevista "R" - EDICODE.

*Esta asignatura constará de una sesión de:

- Introducción a las Neurociencias. Impartida por Laia Mestres. Responsable de "Un cerebro Inusual". Imparte formaciones de neurociencia, neuroeducación, educación emocional e inteligencia emocional.

-Desarrollo Normal del niño desde la mirada del Pediatra. Dr. Sergi Navarro. Médico Pediatra del Hospital de San Juan De Dios.

NARCISISMO Y EDIPO, LOS EJES DE LA ESTRUCTURACIÓN DEL APARATO PSÍQUICO

Luis Sales

Objetivos

Esta asignatura se plantea como objetivo principal la introducción a los conceptos de narcisismo y complejo de Edipo, en tanto se trata de los dos ejes fundamentales que intervienen en la estructuración del aparato psíquico y del sujeto desde la perspectiva de la metapsicología freudiana.

Se propone además poner de manifiesto la complejidad y la profundidad inherentes al pensamiento freudiano, a fin de familiarizar a los alumnos acerca de lo que implica acercarse al campo específico del psicoanálisis. A tal efecto, nada mejor que iniciar el programa con el estudio de una de las obras más complejas, a la par que ricas en contenidos varios, como *Introducción del narcisismo* (1914).

Finalmente, se trata de contextualizar las ideas freudianas acerca del aparato psíquico en el marco de la época en que fueron concebidas y al mismo tiempo trabajar su dimensión social, cultural y universal, así como su vigencia en la actualidad. Para ello suele resultar útil recurrir a la mitología (especialmente los mitos de Narciso y Edipo).

Temario

Narcisismo: conceptos a destacar.- Narcisismo primario y narcisismo secundario; narcisismo normal *versus* narcisismo patológico; autoerotismo-narcisismo-elección de objeto. El fenómeno de la narcisización ("Su Majestad el Bebé"). Libido yoica *versus* libido de objeto. El fenómeno del enamoramiento y de la idealización. Los conceptos de yo-ideal, ideal del yo, superyó (conciencia moral). Diferencias entre idealización y sublimación. La autoestima. Introducción al estadio del espejo de Lacan.

Complejo de Edipo: conceptos a destacar.- A partir del estudio de tres obras fundamentales: *La organización genital infantil*, *Algunas consecuencias psíquicas de la diferencia sexual anatómica* y *El sepultamiento del complejo de Edipo*, se pretende introducir a cuestiones tan fundamentales como la primacía fálica y el complejo de castración. El pasaje de una lógica dual, como la narcisista, a una estructura ternaria, propia del Edipo. Introducción de la figura paterna, retomando cuestiones de *Tótem y tabú*. El concepto de "desilusión" y su papel en el "sepultamiento" del Edipo. La importancia de la estructuración edípica como base para pensar la estructura metapsicológica de la personalidad. Introducción a los conceptos lacanianos de metáfora paterna, Ley del Padre, Nombre del Padre, y su anclaje en los textos freudianos.

Metodología

Las clases serán participativas y los alumnos deberán presentar un resumen de los textos previamente leídos, a modo de introducción. En todo momento se propiciará la discusión colectiva, tanto a partir de los materiales establecidos como de experiencias personales que pudieran presentar los alumnos.

Dado el carácter eminentemente teórico del temario propuesto, se pondrá especial énfasis en la ilustración con material procedente de la práctica clínica, de la observación espontánea o de la vida cotidiana.

Evaluación

Se evaluará a partir de la actitud participativa en clase y de un trabajo individual al final de la asignatura.

Bibliografía

Tótem y tabú (1912-13), Tomo 13

Introducción del narcisismo (1914), Tomo 14

La organización genital infantil (1923), Tomo 19

El sepultamiento del complejo de Edipo (1924), Tomo 19

Algunas consecuencias psíquicas de la diferenciación anatómica entre los sexos (1925), Tomo 19.

METAPSIKOLOGÍA FREUDIANA I

Xavier Ametller

Objetivos

Ofrecer una visión amplia y precisa de los fundamentos teóricos del Psicoanálisis.

Realizar un recorrido por los conceptos básicos, tomando de manera paralela y continuada el referente de la clínica que es origen y expresión de la construcción de la teoría.

Establecer puentes entre las nociones clásicas y los fenómenos que encontramos en la sociedad y la consulta actuales.

Mostrar el Psicoanálisis, desde sus orígenes, como un movimiento plural.

El concepto de Metapsicología, formulado por S. Freud, designa la parte más teórica de su labor, aquélla que incluye principios, conceptos troncales, modelos explicativos tales como la idea de un aparato psíquico dividido en instancias, las teorías de las pulsiones, procesos como la represión, entre otros.

En un sentido más estricto se refiere a un conjunto de artículos escritos en un momento de recapitulación conceptual, en el cual quería establecer unas bases sólidas de su edificio teórico. No obstante, de los doce artículos previstos publicó solamente cinco, aquellos de cuyo contenido estaba más seguro, dado que su pensamiento estaba en un momento de cambio. Este hecho nos sirve para entender la teoría psicoanalítica como algo vivo, basado en unos marcos conceptuales, modelos científicos, hechos clínicos i circunstancias históricas que son a su vez cambiantes. Este acercamiento a la complejidad es también uno de nuestros objetivos.

Este primer cuatrimestre incluye dos ejes del pensamiento psicoanalítico: El establecimiento de una sexualidad infantil y las teorías de las pulsiones. Resumiremos las formulaciones más importantes, surgimiento y lugar en el conjunto de la elaboración freudiana y seguiremos la evolución de estos conceptos a la largo del tiempo.

Temario

El descubrimiento: la noción de inconsciente.

La sexualidad infantil: del impacto de su enunciación al imaginario social actual de lo que es un niño.

Libido. Fases de la sexualidad. Evolución y resignificación.

Pubertad y adolescencia: una clínica particular.

El dualismo pulsional y el conflicto como constantes de la vida anímica.

Represión. Inhibición. Derivaciones en el desarrollo.

Pulsiones sexuales / pulsiones de auto conservación o del yo.

Observaciones clínicas y fenómenos promotores de cambios conceptuales.

Pulsión de vida / pulsión de muerte.

Influencia de las teorías de las pulsiones en el movimiento psicoanalítico

Metodología

Se trata de que sea un ámbito participativo, con un buen trabajo preliminar de preparación de textos. En referencia al desarrollo de las clases, se combinarán aquéllas realizadas a partir de la exposición del temario por parte del docente, con otras preparadas inicialmente por los participantes en el curso a partir de sus lecturas y experiencias. En esta segunda modalidad se llevará a cabo una labor de síntesis de los conceptos incluidos en los textos.

Evaluación

Se llevará a cabo mediante la realización de un trabajo, de cinco a diez páginas, que refleje la elaboración del itinerario conceptual seguido. Dicho trabajo es un ejercicio que ha de resultar útil en primer lugar a quien lo realiza y puede referirse a una serie de conceptos básicos, a un bloque temático, enunciados en los textos y en las clases. También hay la opción de desarrollar un tema que de interés para el participante, siempre y cuando tenga una clara relación con la asignatura.

A principios de enero habrá de comunicarse al profesor el tema y planteamiento del trabajo, el cual habrá de ser entregado a principios de febrero.

METAPSIKOLOGÍA FREUDIANA II

Margarita Solé

Temario

En este curso tenemos como objetivo realizar el estudio de la formación y de la concepción del aparato psíquico en Freud, introduciendo el punto de vista económico y analizando los diferentes principios que lo rigen.

A partir del *Proyecto* de Freud reflexionaremos sobre la formación del aparato psíquico en los primeros meses de vida del bebé y sobre la importancia de la vivencia de satisfacción, de la alucinación de la vivencia de satisfacción, del displacer y del dolor. Intentaremos anudar lo intrapsíquico con la relación de objeto. Para ello nos acompañaremos, junto a Freud, de varios autores, fundamentalmente Winnicott y Green.

Primera tópica. Realizaremos un estudio detallado del preconscious, del sistema percepción-conciencia y del inconsciente. Así mismo nos acercaremos al estudio de los sueños y de los retoños del inconsciente. Definiremos las características del proceso primario y del proceso secundario.

Segunda tópica. Realizaremos un estudio detallado del yo, el super yo y el ello. Indagaremos sobre las diferencias entre el super yo, el ideal del yo y el yo ideal. Reflexionaremos sobre el significado de la introducción de esta segunda tópica y su relación con la segunda teoría de las pulsiones (introducción de la pulsión de muerte) y la segunda teoría de la angustia (introducción de la angustia señal: angustia de castración).

Metodología

Las clases han de ser participativas. El texto correspondiente será preparado por los alumnos. La metapsicología es la parte más teórica de los escritos de Freud, con lo cual será importante su relación con lo cotidiano y con la clínica.

Evaluación

Se evaluará a partir de la participación activa en clase y a partir de la presentación de un trabajo individual y otro en grupo.

Bibliografía

Trabajaremos específicamente los siguientes textos de Freud (Se recomienda la colección de Amorrortu Obras Completas):

Proyecto de psicología 1950 (1895). Tomo I

La interpretación de los sueños 1900 (1899). Cáp VII. Tomo V

Nota sobre la "pizarra mágica" 1925 (1924). Tomo XIX

Lo inconciente 1915. Tomo XIV

El yo y el ello 1923. Tomo XIX

Inhibición, síntoma y angustia 1926 (1925). Tomo XX

Libros y artículos de consulta:

Pulsión de muerte, narcisismo negativo, función desobjetalizante. **André Green**

Los procesos de maduración y el ambiente facilitador. **Donald Winnicott**

Sobre todo los capítulos II, III, IV, V de la primera parte y el XII de segunda parte

El sincretismo y los tres modelos del narcisismo en Freud. Jorge Aragonés. En: www.intercanvis.es

Diccionario de psicoanálisis J. Laplanche, J.B. Pontalis

La bibliografía complementaria se dará durante el curso.

Autores de consulta:

André Green

Bela Grunberger

Janine Chassequet Smirgel

Haydée Faimberg

Pierre Marty

René Spitz

PSICOPATOLOGÍA I

Clara Arnó

Temario

La psicopatología desde el Psicoanálisis y desde la Psiquiatría.
Particularidades de la psicopatología con niños y adolescentes
Del reto de nombrar sin alienar

Las Neurosis

La represión como proceso fundamental
Fases de la constitución subjetiva. Re-significaciones
El Edipo como eje central. Salidas
Magnitudes de excitación y angustia

La neurosis fóbica

Los miedos, los terrores nocturnos
La formación de síntomas
El caso del pequeño Hans

La neurosis obsesiva

El afán de control. Bemächtigungstrieb.
Ambivalencia
Trastorno del pensamiento. Indecisión y duda

Consideraciones desde el Psicoanálisis sobre:

La atención y sus déficits
Los trastornos del aprendizaje
Comportamientos desafiantes
La depresión en los niños

Características del período adolescente y algunas patologías específicas

Trastornos del investimiento del cuerpo en la dinámica de las relaciones intersubjetivas
Comportamientos de riesgo. Prevalencia del acting out.
Adicciones
Perurbaciones en la elaboración del proyecto de vida.

Metodología

Para facilitar la participación y la implicación en las clases se cobinará la presentación de las lecturas recomendadas, a cargo de los alumnos, con la exposición de las líneas teóricas básicas por parte del profesor
Se tendrá en forma constante el referente de la clínica, respecto a la selección de los historiales clásicos de Freud, y también en lo que atañe a casuística actual.

Evaluación

Se basará en dos aspectos, por un lado, la presentación de la ficha de lectura de los textos recomendados, con los ítems correspondientes a la síntesis de las ideas principales y las impresiones personales de la lectura. Por otra parte, la realización en clase de una prueba escrita a mediados de junio.

Bibliografía

Textos de Sigmund Freud

Lecciones introductorias al psicoanálisis 1917

Tres Ensayos para la Teoría Sexual 1905

La organización genital infantil 1923

El hundimiento del Complejo de Edipo 1924

El carácter y el erotismo anal 1908

La represión 1915

Neurosis y Psicosis 1924

La pérdida de la realidad en las Neurosis y la Psicosis 1924

Historia de una Neurosis infantil. Caso Juanito 1905

El caso de la joven homosexual 1918

PSICODIAGNÓSTICO CON NIÑOS Y ADOLESCENTES

Carlos Blinder

Joseph Knobel

Temario

Introducción al psicoanálisis con niños: historia y momento actual.

El proceso diagnóstico:

- Consulta y demanda.
- Las entrevistas con los padres.

Las entrevistas con el niño:

- El juego y el dibujo en el proceso psicodiagnóstico.
- Otras técnicas proyectivas.
- La devolución diagnóstica con el niño.
- La devolución diagnóstica con los padres.
- La iniciación del tratamiento.

El proceso diagnóstico con adolescentes.

- Las entrevistas con el adolescente.
- Los padres y el adolescente.
- La escucha psicoanalítica:
 - La transferencia en el análisis con niños y adolescentes.
 - Las transferencias múltiples.

La interpretación:

- La interpretación del juego y el dibujo durante el tratamiento.
- La interpretación de los sueños.

Las entrevistas con los padres durante el tratamiento.

El fin de análisis con niños y adolescentes.

Bibliografía

Aberasturi, A

(1968): *El niño y sus juegos*. Paidós. Buenos Aires.

(1991): "Los dibujos infantiles como relato", en *Aportaciones al psicoanálisis de niños*. Paidós. Buenos Aires.

Blinder, C. y Knobel, J.

(1995): "Una mirada sobre el dibujo en el psicoanálisis de niños", en *La interpretación*. Lugar Editorial. Buenos Aires.

Blinder, C., Knobel, J y Siquier, M^a Luisa

(2004) : "Clínica psicoanalítica con niños". Ed. Síntesis. Madrid

Cena, M.T.

(1988): "El niño del psicoanálisis, distintos modelos teóricos y sus consecuencias en la clínica", en *Actualización en psicoanálisis de niños*. 15: 61-79.

Dolto, F.

(1984) *Seminario de psicoanálisis de niños*. Siglo XXI. Méjico.

(1987) *Seminario de psicoanálisis de niños 2. Siglo XXI. Méjico.*

Freud, S.

(1912) *La dinámica de la transferencia, en Obras Completas, Vol XII. Amorrortu. Buenos Aires.*

(1915) *Observaciones sobre el amor de transferencia, en Obras Completas, Vol XII. Amorrortu. Buenos Aires.*

(1933 [1932]) *Nuevas conferencias de introducción al psicoanálisis, en Obras Completas, Vol XXII.*

Amorrortu. Buenos Aires.

Garma, B.

(1992) *Niños en análisis. Clínica psicoanalítica. Kargieman. Buenos Aires.*

Grassano, E. y cols.

(1995) *El escenario del sueño. Paidós. Buenos Aires.*

Gutton, P.

(1982) *El juego de los niños. Hogar del Libro. Barcelona.*

Jarast, R.

(1988): "Dibujos, espejos e imágenes en las teorías de Dolto y Winnicott", en *Actualización en psicoanálisis de niños*, 15: 323-333.

Klein, M.

(1964) *El psicoanálisis de niños. Paidós. Buenos Aires.*

Laplanche, J. y Pontalis, J.B.

(1979) *Diccionario de Psicoanálisis. Labor. Barcelona.*

Rodulfo, M.

(1991) *El niño del dibujo. Paidós. Buenos Aires.*

METAPSIKOLOGÍA SEGÚN M. KLEIN

Aurora Angulo

Sílvia Grundwalt

Temario

1. Melanie Klein, entorno histórico, contribuciones.

Los primeros años. La técnica del juego

El psicoanálisis de niños.

2. Fantasía Inconsciente.

Su naturaleza y función

La fantasía en M.Klein y en Freud.

3. Tempranas relaciones de objeto.

Introyección y Proyección.

Objetos Internos.

4. El concepto de Posición en la obra de M.Klein.

Introducción al concepto

Su repercusión en la clínica

5. Posición Esquizoparanoide y Posición depresiva

Defensas propias de cada posición.

Reparación.

6. Estadios tempranos del conflicto edípico.

Orígenes del sadismo infantil.

Conflicto edípico y formación del superyo.

7. Identificación Proyectiva

Motivos que inducen a la Id. Proyectiva.

La Id. Proyectiva y el proceso analítico.

8. Instinto de muerte y envidia

Efecto y defensas contra la envidia.

La envidia y el proceso analítico.

9. Temas relacionados con la clínica.

Encuadre. Transferencia

Interpretación. Fin de análisis.

10. M.Klein y su relación con otros autores

Teoría del Apego.

Autores post kleinianos: Bion, Meltzer.

Bibliografía imprescindible

Introducción a la obra de M.Klein. Hanna Segal. Edit. Paidós. Barcelona 1993.

Algunas conclusiones teóricas sobre la vida emocional del bebé. (M.Klein – Desarrollos en psicoanálisis. Obras completas Tomo III . Paidós. Bs.As. Argentina 1974).

Notas sobre algunos mecanismos esquizoides (M.Klein 1946. Desarrollos en psicoanálisis. Obras completas. Cap. IX. Paidós. Bs.As. Argentina 1974).

El duelo y su relación con los estados maniaco depresivos (M.Klein 1940. Contribuciones al psicoanálisis. Obras completas. Vol. II. Paidós Bs.As. Argentina).

Contribución a la psicopatología de los estados psicóticos: La importancia de la Identificación Proyectiva en la estructura del Yo y en las relaciones objetales del paciente psicótico (H.Rosenfeld. Editado por Elizabeth Bott Spillius. Lima 2007).

Desarrollos sobre el concepto de Identificación Proyectiva. (Luis Farré-Jesús Sánchez) Rev.ntercambios/Intercanvis. Octubre 1998. Barcelona.
Envidia (M.Klein – Cap. III - Vol. I Paidós. Bs.As. Argentina).

Estadios tempranos del conflicto edípico.(M.Klein 1928. Psicoanálisis de niños. Obras completas. Vol.I. Paidós. Bs- As.Argentina).

Los Estadios Tempranos del Complejo de Edipo. (Hanna Segal- Introducción a la obra de M.Klein- Cap.VIII).

Los orígenes de la transferencia. Sobre los criterios para la terminación de un psicoanálisis y Sobre la salud mental. (Correspondientes a los capítulos VII, VIII y X del ensayo de M.Klein “El sentimiento de soledad y otros ensayos”. Obras completas. Vol. VI. Obras completas. Paidós Bs. As. Argentina).

Bibliografía complementaria:

Algunas Funciones de la introyección y de la proyección en la temprana infancia (Paula Heimann- Desarrollos en Psicoanálisis. Obras Completas de M.Klein. Cap. IV. Paidós Bs.As. Argentina 1974).

Baranger, Willy: Posición y objeto en la obra de M.Klein. 1971 Ed. Kargieman. Bs.As. Argentina.

Caper Robert : Els Fets Inmaterials 2003 Ed. Viena Barcelona. España.

Hinshelwood, R D.:Diccionario del pensamiento Kleiniano, 1992. Ed-Amorrortu Bs. As. Argentina.

Meltzer, D. : Desarrollo Kleiniano, 1990 Ed. Spatia Bs.As. Argentina.

METAPSIKOLOGÍA SEGÚN J. LACAN

Marta Serra

Enric Berenguer

Objetivos

Hacer un recorrido rápido de los 40 años que Lacan dedicó a la enseñanza del psicoanálisis y de los conceptos que aportó –apoyándose en distintas disciplinas del pensamiento- que jalonan toda su enseñanza.

Conocer los distintos momentos de su enseñanza, la articulación entre ellos y las consecuencias en su concepción de la cura, así como los efectos sobre conceptos freudianos básicos como transferencia, interpretación e inconsciente.

Plantear el valor que Lacan otorgaba al psicoanálisis más como “experiencia” que como “terapéutica” y abordar su concepción singular del fin de análisis.

Temario

- 1 Lacan: su estilo y su enseñanza.
- 2 Lo imaginario: la formación del yo en el estadio del espejo. Las identificaciones.
- 3 Lo simbólico: La lingüística vista por Lacan. El sujeto lacaniano, efecto del significante. El Otro, tesoro de los significantes.
- 4 Lo real: origen freudiano del concepto de goce.
- 5 El Edipo en Lacan: nombre del padre y metáfora paterna.
- 6 Necesidad, demanda, deseo y pulsión
- 7 Las estructuras clínicas: neurosis, perversión y psicosis.
- 8 Síntoma y fantasma
- 9 Género y sexuación
- 10 Última enseñanza de Lacan: el nudo borromeo y el sinthome
- 11 Conclusiones

Metodología

Trabajaremos sobre los ejes teóricos planteados, combinando exposiciones del docente y de los alumnos. En cada clase daremos un lugar fundamental a la discusión y las dudas que surjan con las exposiciones. Centraremos la lectura en los textos de Lacan más que en los de sus divulgadores.

Evaluación

Se evaluará sobre la presentación de un trabajo escrito que verse sobre alguno de los conceptos desarrollados a lo largo del curso.

Antes de iniciarlo cada alumno presentará un breve resumen del proyecto que se plantea desarrollar, de forma que pueda ser ayudado para la orientación del mismo, así como para las referencias bibliográficas que pueden facilitarle la tarea.

Los trabajos deberán ser presentados al finalizar el mes de mayo.

PSICOPATOLOGÍA PSICOANALÍTICA II

M^a Elena Sammartino

Temario

Patologías del Narcisismo

El narcisismo en la obra de Freud: fase, estado y estructura.

La célula narcisística madre-bebé.

El lugar del niño en el fantasma parental.

Integración del yo y unidad psicósomática. El holding.

Trauma infantil precoz.

La apertura del espacio transicional y el desarrollo simbólico.

Fallo en las interacciones precoces.

Patologías severas en la primera infancia.

Trastornos del lactante. Depresión anaclítica y hospitalismo.

Exclusión y atrapamiento en la díada narcisista. Interdicción del acceso al Edipo.

Psicosis en la infancia: autismo infantil y psicosis confusional.

Psicosis desorganizadas y deficitarias.

Trastornos narcisistas no psicóticos en la infancia y en la adolescencia.

La patología límite.

Bibliografía

Freud, S. (1914) *Introducción del narcisismo*. Bs.As.: ed. Amorrortu, 1979

Green, A. (1993) *De locuras privadas*. Bs. As.: ed. Amorrortu, 1972

Kernberg, P. (1992) *La psicoterapia en niños con patología narcisista*. Rev. SEPYPNA, N° 13-14

Kreisler, L., Fain, M. y Soulé, M. (1974) *El niño y su cuerpo*. Bs.As.: ed. Amorrortu (2001)

Mahler, M. (1942-76) *Estudios I. Psicosis infantiles y otros trabajos*. Bs.As: Ed. Paidós, 1984

Mannoni, M. (1967) *El niño, su "enfermedad" y los otros*. Bs.As.: ed. Nueva Visión, 1984

Misès, R. (1992) *Las patologías límites de la infancia*. Barcelona: ed. Alas

Manzano, J.,Palacio-Espasa, F. (1984) *Estudio sobre la psicosis infantil*. Madrid: ed. Científico-médica.

Rodulfo, R. (1995) *Trastornos narcisistas no psicóticos*. Bs. As.: ed. Paidós

Sammartino, M.E. (2006) "La representación psíquica de la piel" artículo en: www.gradivabarcelona.org -web de GRADIVA, *Associació d'Estudis Psicoanalítics*.

Sammartino, M.E. (2007) "La hiperactividad infantil como un signo de los tiempos" en: *Revista Intercanvis-Papers de Psicoanàlisi*, nº19, noviembre 2007

Solano, E. (1987) "Los niños del uno solo" en: *El analicón*, Nº3, Barcelona

Spitz, R. (1958) *El primer año de vida del niño*. Madrid: ed. Aguilar (1966)

Torras de Bea, E. (2006) "El trastorno autista: una perspectiva actual" en: *Psicopatología y salud mental* 2006, 8.

Tustin, F. (1992) *Estados autísticos en los niños*. Barcelona: ed. Paidós.

Winnicott, D. W. (1945) "Desarrollo emocional primitivo" en: *Escritos de pediatría y psicoanálisis*. Barcelona: ed. Laia, 1981

----- (1962) "Integración del yo en el desarrollo del niño" en: *El proceso de maduración en el niño*. Barcelona: ed. Laia, 1975

----- (1953-1969) "Objetos transicionales y fenómenos transicionales" en: *Realidad y Juego*. Barcelona: ed. Gedisa, 1986

ACERCAMIENTO A LA CLÍNICA

SUPERVISIONES CLÍNICAS

A partir de la creación de grupos de trabajo reducidos, abordaje de casos clínicos. Reflexión grupal sobre las primeras impresiones clínicas, elaboración del psicodiagnóstico y establecimiento de la posterior orientación terapéutica.

Encuentros quincenales en consultas terapéuticas.

SESIONES CLÍNICAS

A través de las Sesiones Clínicas abrimos un espacio de reflexión y discusión sobre el trabajo clínico con niños y adolescentes. A partir de la exposición de un caso por parte de un profesional de la psicoterapia infantojuvenil, se pretende ofrecer un acercamiento a diversos procesos de psicodiagnóstico y abordajes terapéuticos.

Encuentros mensuales.

SEMINARIOS

Espacio dedicado a escuchar, reflexionar y debatir sobre las cuestiones teóricas y prácticas que a diario nos interpelan en la clínica con niños y adolescentes. Las temáticas y los ponentes varían cada curso, con la intención de ofrecer una visión tan amplia como sea posible de las múltiples reflexiones que desatan los postulados psicoanalíticos.

Los seminarios tienen lugar un sábado al mes, de 10h a 14h. Abierto al público y gratuito

PRACTICUM

Realización de prácticas en diversos centros de atención a la infancia y la adolescencia con los que la ECPNA tiene abierto un convenio de colaboración.

Objetivos:

- Observar el funcionamiento de una institución de atención a la infancia y /o adolescencia
- Colaborar con el equipo
- Observación de casos
- Trabajo alrededor de los casos observados en el espacio de Supervisión